

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
/Ким А.В./ *Ким*  
Протокол № 7 от  
« 28 » августа 2025 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ Карабашской СОШ №2  
/Фазуллина Г.М./ *ФМ*  
« 28 » августа 2025 г.

«Утверждаю»  
приказом № 44/09 от  
« 28 » августа 2025 г.  
Директор  
МБОУ Карабашской СОШ №2  
Г.К. Юсупова/ *Юсупова*



**Рабочая программа**  
**группы продленного дня**  
**МБОУ Карабашской СОШ №2**  
**для 1 – 4 классов**  
**на 2025 – 2026 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Планируемые образовательные результаты.....	стр.8
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	стр.12
4. Содержание видов деятельности, осуществляемой в ГПД.....	стр.12
5. Гигиенические требования к организации работы ГПД.....	стр.14
6. Режим работы группы продленного дня для обучающихся 1 классов.....	стр.16
7. Режим работы группы продлённого дня для обучающихся 2-4 классов....	стр.18
8. Направления воспитательной работы.....	стр.20
9. Календарно-тематическое планирование.....	стр.23
10. Список литературы, используемой при составлении программы.....	стр.32
11. Списочный состав группы продленного дня МБОУ Карабашской СОШ №2 на 2025-2026 учебный год.....	стр.33

## Пояснительная записка

Данная программа составлена с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование учебных действий.

Нормативной базой для разработки программы группы продленного дня являются следующие законодательные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 14.07.2022 №301-ФЗ «О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в ред. приказов от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 г. № 2 ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в ред. от 30.08.2024 № 10), действующие до 01.01.2027;
- Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 10 апреля 2023 г. № 03-652 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продлённого дня»);
- Локальный нормативный акт: «Положение о группе продлённого дня Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карабашская средняя общеобразовательная школа № 2 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан» (приказ №77/1-о/д от 29.08.2023).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня. Микроклимат группы продленного дня дает возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно полезные практики и т.п.

Духовно-нравственное развитие предусматривает приобщение школьников к

культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

Воспитатель создает систему воспитательных мероприятий, позволяющих младшему школьнику осваивать и на практике использовать полученные знания.

При этом учитывается историко-культурная, этническая и региональная специфика и создаются условия для формирования у детей активной деятельностной позиции.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является:

- социальная защита обучающихся и обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности;

- максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего. Формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;

- формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Основными задачами** создания группы продленного дня являются:

- организация пребывания обучающихся в МБОУ Карабашской СОШ №2 при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей;

- создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;

- организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- возможность организации внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД;

- создание оптимальных условий для реализации требований ФГОС НОО в части организации внеурочной деятельности по направлениям;

- организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении для активного участия их во внеклассной работе.

#### **Воспитательные задачи на 2025 – 2026 год:**

- сформировать группу продленного дня из контингента учащихся 1-4 классов в кол-ве 100 учащихся (по заявлению родителей);

- проводить работу по созданию сплоченного дружного коллектива, учить детей строить

дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-воспитывать сознательное отношение к учебе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание. Обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

-воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;

-формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;

-проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть

картины; формировать умения и навыки художественного творчества;

-воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами; воспитывать бережное отношение к книгам;

-формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Решение об открытии группы продленного дня и о режиме пребывания в ней детей принимается образовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся в порядке, определенном уставом МБОУ Карабашской СОШ №2. В группе продленного дня осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия.

Группа продленного дня создается следующим образом:

- изучаются потребности обучающихся и их родителей в группе продленного дня (заявления родителей);

- комплектуется контингент группы обучающихся разных ступеней обучения;

- организуется сбор необходимой документации (заявление родителей);

- разрабатывается приказ о функционировании группы продленного дня в текущем учебном году с указанием контингента обучающихся и педагогических работников, работающих с группой, определением учебных помещений.

Наполняемость группы продленного дня устанавливается в количестве 100 обучающихся начальной школы.

Педагогический работник — воспитатель группы разрабатывает режим занятий воспитанников с учетом расписания учебных занятий школы, планы работы группы.

Режим работы группы продленного дня, сочетающий обучение, труд и отдых, составляется с учетом пребывания воспитанников в общеобразовательном учреждении до 18:40 часов.

Воспитанники группы продленного дня могут заниматься в музыкальных, художественных, спортивных и других кружках и секциях, организуемых на базе школы, Карабашского Дома культуры и спортивного комплекса «Нефтьче».

Работа ГПД осуществляется в соответствии с утвержденным директором школы и

согласованным заместителем директора по воспитательной работе календарно – тематическим планированием. Режим группы создает большие возможности для развития способностей детей, для воспитания у них общественной активности, организаторских умений и навыков. Для более правильного чередования различных видов деятельности и отдыха детей внеклассные мероприятия чередуются по дням недели. У воспитателя имеется личный план работы на каждый день. Ежедневно ведется учет посещаемости детей в журнале ГПД.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности В основу разработанной программы положены следующие принципы:
- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.
- Природосообразность

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В процессе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия. Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам;

- Развитие самостоятельности;
- Формирование полезных привычек.

### **Связь с рабочей программой воспитания МБОУ Карабашской СОШ №2**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий ГПД конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

в воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия ГПД через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения занятий;

- применение на занятиях группы интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Становление ценностного отношения к своей родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре российской федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- Освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- Осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- Выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

#### **Трудовое воспитание:**

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- Неприятие действий, приносящих ей вред, экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

#### **Ценности научного познания:**

- Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного

образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- Потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.
- Познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- Интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### **Метапредметные результаты**

В результате проведения занятий в группе продленного дня в начальной школе у воспитанников группы будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

#### **Базовые логические действия:**

- Сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- Объединять произведения по жанру, авторской принадлежности
- Определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- Находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- Устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

#### **Базовые исследовательские действия:**

- Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- Формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **Работа с информацией:**

- Выбирать источник получения информации;
- Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
  - Соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;
  - Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

#### **Общение:**

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- Признавать возможность существования разных точек зрения;
- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- Готовить небольшие публичные выступления;
- Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающ

#### **Самоорганизация:**

- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- Выстраивать последовательность выбранных действий; Самоконтроль;
- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Совместная деятельность:**

- Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- Ответственно выполнять свою часть работы;
- Оценивать свой вклад в общий результат;
- Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Формирование познавательных универсальных учебных действий – еще одно направление деятельности группы продленного дня, задача которой выявлять и развивать способности воспитанников через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей; работать с

одаренными детьми, организуя интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

1. Сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий;
2. Итоговые творческие отчеты (детские мастерские, ярмарки, выставки, мастер-классы);
3. Открытые мероприятия, защита проектов, участие в конкурсах;
4. Анализ социальной активности учащихся;
5. Анкетирование;
6. Круглый стол, коллективное обсуждение итогов года.

В первом полугодии 2025 -2026 учебного года в ГПД планируется работа по решению важнейших воспитательных задач, направленных на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопонимания. В целях воспитательной работы будут проводиться мероприятия, способствующие интеллектуальному, нравственному и физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих особенностей.

Во втором полугодии 2025 – 2026 года особое внимание будет уделяться формированию навыков рационального использования учебного времени, воспитанию навыков культуры умственного труда, самоорганизованности, трудолюбия, дисциплинированности. Также будет проводиться цикл мероприятий, направленный на воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Правила поведения в лесу», «Как вести себя на водоёме?», прогулка-практикум: «Осторожно: зимняя улица» и т.д. В результате учащиеся получают важные теоретические и практические знания, которые помогут им осознанно и бережно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать полезные привычки.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая мебель; есть компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы с экраном, интерактивные панели. В школе созданы условия для занятий спортом: спортивный зал. На территории школы имеется спортивная площадка. В школе работает библиотека. У воспитателей есть:

- рабочая программа;
- должностная инструкция воспитателя ГПД;
- журнал посещаемости обучающихся в ГПД;
- ежедневные планы;
- заявления родителей (законных представителей) о принятии в ГПД;
- списки воспитанников ГПД

### **Содержание видов деятельности, осуществляемой в ГПД**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Присмотр и уход за детьми	• встреча детей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение личной гигиены и режима дня;</li> <li>• встреча обучающихся для приема пищи;</li> <li>• сопровождение на прогулке;</li> <li>• досуговая деятельность, организация обучающихся;</li> <li>• контроль курсов в рамках занятий курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• контроль кружков, секций в рамках занятий по дополнительным программам</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия воспитательной направленности;</li> <li>• участие детей в общешкольных воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы</li> </ul>
Подготовка к учебным занятиям (самоподготовка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоподготовка обучающихся (в соответствии с санитарными правилами). в том числе выполнение домашних заданий,</li> <li>• самостоятельная работа по ООП,</li> <li>• консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией;</li> <li>• консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям</li> </ul>
Физкультурно-оздоровительные и организация занятий по интересам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительное образование, в т.ч. посещение кружков и секций по интересам, квд оздоровительного направления;</li> <li>• посещение культурных мероприятий;</li> <li>• подвижные и спортивные игры, организованные на открытом воздухе, при неблагоприятных погодных условиях – в помещении школы;</li> <li>• физкультминутки, пальчиковые игры и прочее.</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу.</li> <li>• воспитывать у детей убеждение в том, что трудиться необходимо.</li> <li>• воспитывать у детей хозяйскую заботу о нуждах коллектива, стремление поддерживать чистоту, и порядок в школе, классе.</li> <li>• приучать детей к удовлетворению простейших личных потребностей: переодеванию, складыванию вещей на свои места, уборке на своем столе.</li> <li>• воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.</li> <li>• направлять детей на участие трудовых делах класса, школы.</li> </ul>

Планируя работу в ГПД, необходимо, чтобы процесс познания окружающего мира с его неизбежными трудностями, успехами и неудачами стал радостным для ребят. Ни с чем несравнимую радость доставит детям общение с товарищами, приобретение новых друзей, дружная коллективная работа, игры, совместные переживания, творческая деятельность. У детей появится доброжелательное отношение к сверстникам, стремление приносить посильную помощь окружающим, сформируется чувство ответственности за

свои поступки, ответственное отношение к своим словам и обещаниям, а также желание делать своими руками разнообразные поделки. Это и будет результатом воспитательной работы.

Планирование работы ГПД рассчитано на учащихся начальной школы (1-4 классы) и составляет 34 учебных недели. Планирование краткосрочное, рассчитано на 1 год. Актуальность работы в том, что она создаст благоприятные условия для личностного развития учащихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию. Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии. Планирование работы разработано с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей.

Работая с детьми по созданию сплочённого дружного коллектива, дети научатся строить свои отношения с окружающими на основе доброжелательности, уважения, умения сопереживать с другим человеком, взаимопомощи. В результате этого, у детей должно проявиться сознательное отношение к учёбе, стремление к знаниям, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность.

К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня должен стать сплочен ее, дружнее, активнее. Дети получают навыки общения между учащимися в разновозрастном коллективе, уважительное отношение друг к другу, навыки самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий, навыки творческого мышления, умение делать поделки своими руками из подручного материала.

### **Гигиенические требования к организации работы ГПД**

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.
2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени.
3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.
4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.
5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.
6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем, чтобы возбуждение, вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе. Режим может меняться с учетом особенностей той или иной школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

- Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание).
- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр.
- У каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены.

- Спортивные занятия должны быть не менее 30 - 40 минут.
- Подготовка домашнего задания.
- Перерывы между занятиями 10–15 минут.
- В перерывы включать физкультминутки и упражнения коррекционной гимнастики.

## Режим работы группы продленного дня для обучающихся 1 классов

Вид деятельности	Продолжительность	Инфраструктура	Кадровое обеспечение	Источник финансирования
Внеурочная деятельность	40 мин	Учебный класс	Учитель	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Занятия воспитательной направленности		Учебный класс, актовый зал	Учитель, классный руководитель, советник по воспитанию, иные сотрудники	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Проведение общешкольных мероприятий		Рекреация школы, спортивный зал, библиотека, школьный музей, иные, пришкольная территория	Педагогические и иные сотрудники	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Встреча детей, организационные моменты	20 мин	Кабинет ГПД	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Прогулка	1 час	Зона отдыха (пришкольная территория)	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Подвижные игры на открытом воздухе		Зона отдыха, школьная спортивная площадка	Воспитатель ГПД, учитель физкультуры, тренер	ГПД (присмотр, уход), В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Спортивные игры на открытом воздухе		Школьный стадион	Учитель физкультуры, тренер	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Общешкольные спортивные, воспитательные, культурные или иные мероприятия, проводимые на открытом воздухе		Зона отдыха, школьная спортивная площадка	Воспитатель ГПД, учитель физкультуры, иные сотрудники	ГПД (присмотр, уход), В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Обед	30 мин	Школьная столовая	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Проектная и исследовательская деятельность	1 час	Кабинет ГПД	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Игровая пауза	15 мин	Зона отдыха	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)

Посещение кружков и секций по интересам	1 час	На базе собственной инфраструктуры школы	Педагог дополнительного образования	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Дополнительное образование		На базе собственной инфраструктуры школы	Педагог дополнительного образования	В рамках финансирования образовательной деятельности по ДОП
Культурные мероприятия		В школе	Педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД, или иные сотрудники	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией		Учебный класс	Учитель	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям.		Учебный класс, библиотека, школьный музей и иные	Учитель, иные сотрудники	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Досуговая деятельность (чтение книг, просмотр кинофильмов)	45 мин	Кабинет ГПД, зона отдыха	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	1 час	Зона отдыха (пришкольная территория)	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)

### Расписание ГПД для обучающихся 1 классов

№ п/п	Вид деятельности	Время (продолжительность)
1	Сбор детей	11.40-12.00
2	Прогулка	12.00-13.00
3	Игры и занятия по интересам	13.00-13.45
4	Обед	13.45-14.15
5	Занятия в кружках и занятия по интересам	14.15-15.00
6	Проектная, исследовательская деятельность	15.00-16.30
7	Игровая пауза	16.30-16.45
8	Прогулка, мероприятия по плану	16.45-17.30
9	Уход домой	17.30-17.40

## Режим работы группы продлённого дня для обучающихся 2-4 классов

Вид деятельности	Продолжительность	Инфраструктура	Кадровое обеспечение	Источник финансирования
Внеурочная деятельность	45 мин - 2 часа	Учебный класс	Учитель	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Занятия воспитательной направленности		Учебный класс, рекреации школы	Учитель, классный руководитель, советник по воспитанию, иные сотрудники	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Проведение общешкольных мероприятий		Спортивный зал, библиотека, школьный музей, рекреационные зоны и иные, пришкольная территория	Педагогические и иные сотрудники	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Встреча детей, организационные моменты	15 мин	Кабинет ГПД	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Обед	30 мин	Школьная столовая	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Прогулка	1 час	Зона отдыха (пришкольная территория)	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Подвижные игры на открытом воздухе		Зона отдыха, школьная спортивная площадка	Воспитатель ГПД, учитель физкультуры, тренер	ГПД (присмотр, уход), в рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Спортивные игры на открытом воздухе		Зона отдыха, школьная спортивная площадка	Учитель физкультуры, тренер	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Общешкольные спортивные, воспитательные, культурные или иные мероприятия, проводимые на открытом воздухе		Зона отдыха, школьная спортивная площадка	Воспитатель ГПД, учитель физкультуры, иные сотрудники	ГПД (присмотр, уход), в рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Самоподготовка (выполнение домашних заданий)	-для учащихся 2-х классов — 1 час; -для учащихся 3-4 х классов — 1 час	Кабинет ГПД	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Танцевальная перемена	15 мин	Рекреации школы	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)

Посещение кружков и секций по интересам (дополнительное образование)	1 час	На базе собственной инфраструктуры школы	Педагог дополнительного образования	В рамках финансирования образовательной деятельности по ДОП
Культурные мероприятия		В школе	Педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД, иные сотрудники	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией		Учебный класс	Учитель	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям.		Учебный класс, библиотека, школьный музей и иные	Учитель, иные сотрудники	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Самоподготовка (выполнение домашних заданий)	для учащихся 2-х классов — 30 минут;	Кабинет ГПД	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Досуговая деятельность	для учащихся 3-4 х классов — 1 час.	Кабинет ГПД, зона отдыха	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	45 мин	Зона отдыха (пришкольная территория)	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Досуговая деятельность (чтение книг, просмотр кинофильмов)		Кабинет ГПД, зона отдыха	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)

### Расписание ГПД для обучающихся 3-4 класс

№ п/п	Вид деятельности	Время (продолжительность)
1	Сбор детей	12.40-13.00
2	Прогулка	13.00-14.00
3	Игры и занятия по интересам	14.00-14.45
4	Обед	14.45-15.15
5	Занятия в кружках и занятия по интересам	15.15-16.00
6	Самоподготовка	16.00-17.00
7	Танцевальная перемена	17.00-17.15
8	Мероприятия по плану, прогулка	17.15- 18.30
9	Уход домой	18.30-18.40

### Направления воспитательной работы.

№	Направление	Кол-во часов	Цель и задачи
1.	Спортивное	100	<p>Цель — физическое развитие детей, укрепление здоровья и воспитание командного духа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <p><b>Организация активного отдыха:</b> проведение подвижных игр на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.</p> <p><b>Формирование интереса к спорту:</b> знакомство с различными видами спорта, правилами популярных игр (футбол, волейбол).</p> <p><b>Воспитание волевых качеств:</b> развитие целеустремленности, настойчивости и умения работать в команде.</p> <p><b>Проведение "минуток здоровья":</b> короткие комплексы физических упражнений между учебными занятиями для снятия умственного напряжения.</p>
2.	Оздоровительное	100	<p>Акцент делается на сохранении и укреплении физического и психического здоровья.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <p><b>Соблюдение режима дня:</b> контроль за чередованием учебной нагрузки, отдыха и двигательной активности.</p> <p><b>Формирование ЗОЖ:</b> беседы о правильном питании, гигиене, пользе витаминов и вреде вредных привычек.</p> <p><b>Психологический комфорт:</b> создание благоприятной, доброжелательной атмосферы в коллективе, профилактика конфликтов.</p> <p><b>Закаливающие процедуры:</b> проветривание помещений, прогулки при любой погоде (соответствующей санитарным нормам).</p> <p><b>Профилактика утомления:</b> проведение зрительной гимнастики, пальчиковых игр и релаксационных пауз.</p>
3.	Познавательное	100	<p>Это направление направлено на развитие интеллекта, расширение кругозора и формирование учебной мотивации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие познавательных процессов:</b></li> </ul>

			<p>тренировка внимания, памяти, логического мышления, воображения и речи через игры, головоломки и упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнение домашних заданий:</b> создание условий для самостоятельной и успешной подготовки уроков под присмотром педагога, обучение навыкам самоорганизации.</li> <li>• <b>Расширение эрудиции:</b> проведение викторин, интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?»), тематических бесед о природе, космосе, истории России.</li> <li>• <b>Проектная деятельность:</b> организация краткосрочных исследовательских проектов (например, «Мир динозавров», «Моя родословная»), которые дети готовят индивидуально или в группах.</li> <li>• <b>Чтение:</b> обсуждение прочитанных книг, знакомство с произведениями русской классической литературы и фольклором.</li> </ul>
4.	Духовно-нравственное	100	<p>Задача этого блока — формирование личности ребенка на основе традиционных ценностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Патриотическое воспитание:</b> изучение государственной символики РФ, истории родного края, подвигов героев Отечества. Проведение классных часов ко Дню защитника Отечества и Дню Победы.</li> <li>• <b>Нравственные ориентиры:</b> обсуждение понятий дружбы, честности, доброты, взаимопомощи и уважения к старшим на примерах из жизни и произведений искусства.</li> <li>• <b>Семейные ценности:</b> организация мероприятий, посвященных семье (конкурс рисунков «Мой дом», праздник ко Дню матери), воспитание любви и заботы о близких.</li> <li>• <b>Уважение к труду:</b> привлечение детей к дежурству по группе, уход за комнатными растениями, что формирует ответственность и трудолюбие.</li> <li>• <b>Культурное наследие:</b> знакомство с народными промыслами (гжель, хохлома), традициями и обычаями народов России.</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое	100	<p>Направлено на развитие творческих способностей, эмоциональной отзывчивости и чувства прекрасного.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Изобразительная деятельность:</b> рисование, лепка, аппликация, конструирование по заданным темам или свободное творчество.</li> <li>• <b>Музыка и театр:</b> разучивание песен, инсценирование сказок и рассказов, подготовка небольших концертных номеров к праздникам.</li> <li>• <b>Эстетизация среды:</b> совместное украшение группы к различным мероприятиям (Новый год, 8 Марта, День Победы), создание выставок детских работ.</li> <li>• <b>Посещение культурных объектов:</b> виртуальные экскурсии по музеям Республики Татарстан, просмотр и обсуждение мультфильмов и кинофильмов.</li> </ul>
--	--	--	---

## Календарно-тематическое планирование

Месяц	Основная тема периода	Класс	Направления				
			Познавательное	Спортивное	Оздоровительное	Духовно-нравственное	Художественно-эстетическое
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Сентябрь	ПДД (1-ая неделя)	1	Практическое занятие «Светофор-мой друг»	Подвижная игра «Светофор»	Беседа «Поведение на улице»	Беседа «Дорога от школы до дома»	Рисунок «Светофор и я»
		2	Викторина «Дорожная азбука»	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Беседа «Безопасная улица»	Беседа «Дорога от школы до дома»	Рисунок «Дорожные знаки – мои помощники»
		3-4	Викторина «Правила ПДД»	Подвижная игра «Кружева»	Беседа «Безопасная улица»	Практическое занятие «Составление плана дороги школа-дом»	Рисунок «Улица, где я живу»
	Школа (2-ая неделя)	1	Экскурсия по школе	Игра-соревнование «Собери портфель»	Беседа «Чувства и эмоции»	Сказка «Волшебная школа»	Рисунок «Мой класс»
		2	Рольевая игра «Я ученик»	Подвижная игра «Невод»	Беседа «Положительные и отрицательные эмоции»	Чтение отрывков из книги «Витя Малеев в школе и дома»	Графический диктант «Школьные принадлежности»
		3-4	Беседа о школьном уставе	Подвижная игра «Волк и козы»	Беседа «Органы чувств»	Чтение рассказа В.Драгунского «Что любит Мишка»	Оригами «Насекомые»
	Профессии (3-я неделя)	1	Рольевые игры «Путешествие в мир профессий»	Подвижная игра «У медведя во бору»	Беседа «Поход к Айболиту»	Дж. Радари «Чем пахнут ремесла»	Рисунок «Моя будущая профессия»
		2	Конкурс загадок «Профессии»	Подвижная игра «Вышибалы»	Беседа «Профилактика простуды»	Беседа о профессиях «Кузнец- всем профессиям отец»	Рисунок-загадка «Чей инструмент»
		3-4	Беседа «Кем быть»	Подвижная игра «Выше ноги от земли»	Викторина «Остров здоровья»	Беседа «Профессии наших родителей»	Рисунок «Моя будущая профессия»
	Золотая осень	1	Конкурс загадок «Рыженькая осень»	Разучивание игр со скакалкой	Беседа «Ядовитые растения и	Чтение стихов об осени	Прогулка-наблюдение «Осенняя пора»

					грибы»			
		2	Пословицы и поговорки об осени	Речевые игры с мячом	Беседа «Грибное лукошко»	Стихи и рассказы об осени	Сбор природного материала	
		3-4	Занятие «Пословицы и поговорки- мудрость народа»	Подвижные игры с мячом	Беседа «Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов»	В Бианки «Синичкин календарь»	Прогулка-наблюдение «Волшебница-осень»	
Октябрь	День учителя (5-я неделя)	1	Беседа «Профессия учитель»	Игра «День-ночь»	Викторина о здоровом питании «Смак»	Художники об осени	Конкурс рисунков «Золотые краски осени»	
		2	Беседа «Профессия учитель»	Игра «Угадай чей голосок»	Викторина «Смак»	Осень глазами художников	Конкурс рисунков «Золотые краски осени»	
		3-4	Беседа «Профессия учитель»	Игра «Хитрая лиса»	Викторина «Мир вокруг нас»	Осень глазами художников	Конкурс рисунков «Золотые краски осени»	
	Календарь природы (6-неделя)	1	Загадки «Перелетные птицы»	Подвижная игра «Воробьи-вороны»	Беседа «Полезная и вредная еда»	Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки»	Аппликация из листьев	
		2	Разгадывание кроссворда «Перелетные птицы»	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Беседа «Польза фруктов и овощей»	В.Бианки «Тайны ночного леса»	Лепка «Корзина с фруктами»	
		3-4	Викторина «Перелётные птицы»	Подвижная игра «Охотники и утки»	Беседа «Витаминный огород»	Сказка «Как муравьишка спешил домой»	Лепка «Корзина с фруктами»	
	Животный мир (7-я неделя)	1	Беседа-игра «Домашние и дикие животные»	Подвижная игра «Зайцы в огороде»	Беседа «Друзья и враги нашего здоровья»	Беседа «Мой домашний любимец»	Поделки из природного материала	
		2	Беседа «Подготовка зверей к зиме»	Подвижная игра «Белые медведи»	Беседа «Как правильно вести себя с животными»	Чтение рассказов о животных В.Бианки	Поделки из природного материала	
		3-4	Конкурс загадок «Дикие и домашние животные»	Подвижная игра «Охотник и зайцы»	Беседа «Как правильно вести себя с животными»	Чтение рассказов о животных В.Бианки	Поделки из природного материала	
	Ноябрь	О друзьях (8-я неделя)	1	Календарь природы	Подвижная игра «Караси и щука»	Беседа «Польза овощей и фруктов»	Беседа «О друзьях и дружбе»	Рисунок «Нарисуй портрет друга»
			2	Беседа «Почему листья меняют цвет и опадают»	Подвижная игра «Море волнуется раз»	Беседа «Польза овощей и фруктов»	Беседа «Скажи кто твой друг»	Рисунок «Нарисуй портрет друга»

		3-4	Чтение рассказов В. Бианки	Подвижная игра «Мяч в кругу»	Беседа «Полезность овощей и фруктов»	Беседа «Дружба познаётся в беде»	Рисунок «Нарисуй портрет друга»
О дружбе (9-я неделя)		1	Беседа «Как избежать конфликта с другом»	Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи»	Беседа «В здоровом теле здоровый дух»	Чтение коротких поучительных рассказов о друзьях	Песни о дружбе. Музыкальный час
		2	Беседа «Если с другом вышел путь...»	Игра «Пуганица»	Беседа «В здоровом теле здоровый дух»	Пословицы и поговорки о дружбе и друзьях	Песни о дружбе. Музыкальный час
		3-4	Беседа «Если друг оказался вдруг»	Подвижная игра «Третий лишний»	Беседа «В здоровом теле здоровый дух»	Чтение коротких поучительных рассказов о друзьях	Песни о дружбе. Музыкальный час
Неделя моды (10-я неделя)		1	Беседа «Где растёт рубашка»	Игра «Метко в цель»	Беседа «Признаки переутомления. Как быть бодрым»	Беседа «Праздничная и будничная одежда»	Раскрашивание матрешки
		2	История появления одежды	Игра «Три, тринадцать, тридцать»	Беседа «Признаки переутомления. Как быть бодрым»	Беседа «Как правильно ухаживать за одеждой»	Создание платья(костюма) для кукол
		3-4	Беседа о русском национальном костюме, его особенностях	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Беседа «Признаки переутомления. Как быть бодрым»	Беседа «По одежке встречают»	Рисунок «Я-дизайнер одежды»
Мама – первое слово (11-я неделя)		1	Беседа «Мама-первое слово»	Подвижная игра «Третий лишний»	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Круглый стол «Старшее поколение»	Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»
		2	Составление рассказа-описания «Мама, милая мама»	Подвижная игра «Дай руку»	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Круглый стол «Старшее поколение»	Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»
		3-4	Беседа «Мама-первое слово»	Игра «Метко в цель»	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Чтение отрывка из романа А.Лиханова «Мой генерал»	Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»
Неделя Красной книги (12-я неделя)		1	Беседа «Знакомство с Красной книгой»	Соревнование «Пионербол»	Путешествие в город чистоты	Беседа «Береги места обитания животных»	Коллективная аппликация «Аквариум»
		2	Беседа «Заповедники-что это такое?»	Соревнование «Пионербол»	Беседа «Что такое ЗОЖ?»	Беседа «Как я могу сохранить природу»	Коллективная аппликация «Аквариум»

		3-4	Беседа «Растения и животные Красной книги России»	Соревнование «Пионербол»	Путешествие в город чистоты	Беседа «Спасение диких животных»	Коллективная аппликация «Подводный мир»
	Мой любимый город (13-я неделя)	1	Беседа-экскурсия «Город Казань»	Игра «Снежные мишени»	Советы доктора Пилюлькина	Символика Республики Татарстан	Рисование символика
2		Беседа «Первый дом»	Игра «Разрывные цепи»	Беседа «Безопасные игры зимой»	Достопримечательности Республики Татарстан	Рисунок «Мой любимый город»	
3-4		Заочная экскурсия по карте Республики Татарстан	Подвижная игра «Капельки и льдинки»	Беседа «Безопасные игры зимой»	Заочная экскурсия по музеям Республики Татарстан	Рисунок «Мой любимый город»	
	Мой любимый город (14-я неделя)	1	Беседа «Необычные памятники Республики Татарстан»	Подвижная игра «Салки»	Беседа «Здоровый сон»	Поэты и писатели Республики Татарстан	Рисование открытки
2		Онлайн экскурсии по музеям Республики Татарстан	Подвижная игра «Коршуны и ласточки»	Практическое занятие «Зоркий глаз»	Поэты и писатели Республики Татарстан	Рисование открытки	
3-4		Онлайн экскурсии по музеям Республики Татарстан	Подвижная игра «Медведи на льдине»	Беседа «Вредные микробы»	Поэты и писатели о Республики Татарстан	Рисование открытки	
Декабрь	Новый год (15-я неделя)	1	Беседа «Кто как празднует Новый год»	Подвижная игра «Коршуны и ласточки»	Практическое занятие «Зоркий глаз»	Новогодние чтения	Плетение снежинок
		2	Викторина «Что?Где?Когда?»	Подвижная игра «Белые медведи»	Беседа «Вредные микробы»	Конкурс на лучшего чтеца	Рисуем новогоднюю игрушку
		3-4	Викторина «Что?Где?Когда?»	Подвижная игра «Салки»	Беседа «Здоровый сон»	Сочинение новогодних историй	Изготовление новогоднего украшения
	Новый год (16-я неделя)	1	Беседа «Дед Мороз и Санта-Клаус»	Подвижная игра «У медведя во бору»	Беседа «Вредные микробы»	Беседа «Новый год в моей семье»	Изготовление объемных снежинок
		2	Здравствуй зимушка-зима	Подвижная игра «Не попадись»	Беседа «Здоровый сон»	Правила этикета «Мы в гостях»	Оригами «Елочка»
		3-4	Беседа «История российской елочки»	Подвижная игра «Коршуны и	Практическое занятие «Зоркий глаз»	Беседа «Как правильно дарить и	Изготовление елочной игрушки

				ласточки»		принимать подарки»		
		1	Познавательная беседа «Как появилась бумага»	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»	Беседа «Праздник «Рождество»	Рисование рождественской открытки	
Январь	Хочу все знать! (17-я неделя)	2	Познавательная беседа «История появления красок»	Подвижная игра «Тише едешь-дальше будешь»	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»	Беседа «Новый год в моей семье»	Рисование рождественской открытки	
		3-4	Познавательная беседа «Как делают зеркала»	Подвижная игра «Гусеница»	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»	Познавательная беседа «Рождество в других странах»	Рисование рождественской открытки	
		1	Познавательная беседа «Снежинка белая. Почему?»	Подвижная игра «Море волнуется раз»	Беседа «Опасный огонь» (правила обращения с огнем)	Беседа «Цена подарка»	Поделка «Подарок другу»	
		Хочу все знать! (18-я неделя)	2	Познавательная беседа «Снежинка белая. Почему?»	Подвижная игра «Рыбачок и рыбки»	Беседа «Опасность в нашем доме»	Беседа «Подарок к празднику и просто так»	Рисунок «Зимние забавы»
			3-4	Познавательная беседа «Снежинка белая. Почему?»	Подвижная игра «Выше ноги от земли»	Беседа «Шалости (падения, ушибы, удар электрическим током)	Беседа «Подарок к празднику и просто так»	Рисунок «Зимние забавы»
			1	Познавательная беседа «Как появилась секундная стрелка»	Игра в снежинки	Беседа «Опасность в нашем доме»	Чтение сказок	Рисование «Волшебные часы»
		Все обо всем! (19-я неделя)	2	Познавательная беседа «История часов»	Настольные игры (лото, домино)	Беседа «Шалости» (падения, ушибы, удар электрическим током)	Чтение сказки Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Рисование «Волшебные часы»
			3-4	Познавательная беседа о профессии часовщика «Художник механических дел»	Настольные игры (шашки, шахматы, лото)	Беседа «Опасный огонь» (правила обращения с огнем)	Чтение сказки Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Рисование «Волшебные часы»
	Февраль	Все обо всем! (20-я неделя)	1	Познавательная беседа «Древняя школа»	Подвижная игра «Пятнашки»	Беседа «Шалости» (падения, ушибы, удар электрическим током)	Интеллектуальная игра «Крылатые выражения»	Рисунок «Снеговик»
			2	Познавательная	Подвижная	Беседа	Интеллектуаль	Графический

			беседа «Как появился спорт»	игра «Два мороза»	«Опасный огонь» (правила обращения с огнем)	ная игра «Крылатые выражения»	рисунок
		3-4	Познавательная беседа «Как появился спорт»	Подвижная игра «Пастух»	Беседа «Опасность в нашем доме»	Интеллектуальная игра «Крылатые выражения»	Графический рисунок
	Всё обо всем! (21-я неделя)	1	Беседа «История календаря славян»	Подвижная игра «Два мороза»	Беседа «Из чего я состою. Наши помощники»	Чтение сказки В. Осеевой «Волшебное слово»	Рисуем посуду
		2	Беседа «Олимпийские символы»	Подвижная игра «Выше ноги от земли»	Беседа «Из чего я состою. Наши помощники»	Беседа «Уроки вежливости»	Рисуем олимпийские символы
		3-4	Беседа «Олимпийские символы»	Подвижная игра «Пятнашки»	Беседа «Из чего я состою. Наши помощники»	Беседа «Уроки вежливости»	Рисуем олимпийские символы
	Книга – мой друг (22-я неделя)	1	Беседа «Древняя книга»	Игры народов Севера	Беседа «Моржи-кто они?»	Викторина «Угадай сказку»	Книжная больница
		2	Беседа «Древняя книга»	Игры народов Севера	Правила безопасного общения с животными	Викторина «Сказочные герои»	Книжная больница
		3-4	Беседа «Древняя книга»	Игры народов Севера	Правила безопасного общения с животными	Викторина «По сказкам Чуковского»	Книжная больница
	23 февраля (23-я неделя)	1	Беседа «Мужские профессии»	Спортивные эстафеты «А ну-ка мальчики!»	Викторина «Съедобное-несъедобное»	Азбука вежливости	Рисунок «Русский воин»
		2	Беседа «Мужские профессии»	Спортивные эстафеты «А ну-ка мальчики!»	Викторина «Съедобное-несъедобное»	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Открытки для папы к 23 февраля
		3-4	Беседа «Мужские профессии»	Спортивные эстафеты «А ну-ка мальчики!»	Викторина «Съедобное-несъедобное»	Пословицы о положительных и отрицательных качествах человека	Открытки для папы к 23 февраля
	Масленица (24-я неделя)	1	Беседа «Широкая Масленица»	Масленичные забавы	Беседа «Первая помощь зимой при обморожениях»	Беседа «Народные праздники»	Рисунки «Масленица»
		2	Беседа «Боярыня Масленица»	Масленичные забавы	Беседа «Первая помощь зимой при обморожениях»	Беседа «Народные праздники»	Рисунки «Масленица»
		3-4	Беседа «Масленица»	Масленичные забавы	Беседа «Первая помощь при	Беседа «Народные	Рисунки «Масленица»

			идет!»		переохлаждении и обморожении»	праздники»		
		1	История праздника 8-е Марта	Конкурс «А ну-ка девочки»	Мир чувств и эмоций	Чтение рассказа Благининой «Вот какая мама»	Изготовление подарков и открыток к 8 марта	
Март	Праздник 8 Марта (25-я неделя)	2	История праздника 8-е Марта	Конкурс «А ну-ка девочки»	Мир чувств и эмоций	Чтение рассказа Воронкова «Что сказала бы моя мама»	Аппликация «Ваза с цветами»	
		3-4	История праздника 8-е Марта	Конкурс «А ну-ка девочки»	Мир чувств и эмоций	Чтение рассказа Драгунского «Мамины руки»	Аппликация «Ваза с цветами»	
		1	Викторина «Пословицы и поговорки»	Подвижная игра «Кот и мыши»	Практическое занятие «Я учусь расслабляться(релаксация)	Беседа «Один пашет – другой пляшет»	Рисуем насекомых	
	Пословица – всем помощница (26-я неделя)	2	Викторина «Пословицы и поговорки»	Подвижная игра «Ручеек»	Практическое занятие «Я учусь расслабляться(релаксация)	Беседа «Сам пропадай, а товарища выручай»	Рисуем насекомых	
		3-4	Викторина «Пословицы и поговорки»	Подвижная игра «Выше ноги от земли»	Практическое занятие «Я учусь расслабляться(релаксация)»	Беседа «Доброе братство-дорогое богатство»	Рисуем насекомых	
		1	К чему ведут капризы и упрямство (чтение сказки Э. Блиновой «Аська и Асенька»)	Подвижная игра «Третий лишний»	Беседа «Гигиена одежды и обуви»	Чтение рассказов Пантелеева «Береги честь смолоду»	Коллективная аппликация «Лето»	
	Март	Март	2	К чему ведут капризы и упрямство (чтение стихотворения Михалкова «Про Фому»)	Подвижная игра «Воробьи-вороны»	Беседа «Чтоб болезней нет бояться –надо спортом заниматься»	Чтение рассказов Пантелеева «Береги честь смолоду»	Коллективная аппликация «Лето»
			3-4	К чему ведут капризы и упрямство (чтение стихотворений Михалкова)	Подвижная игра «Волки и козы»	Беседа «Вредные привычки»	Чтение рассказов Пантелеева «Береги честь смолоду»	Коллективная аппликация «Лето»
	Апрель	Честь и достоинство (27-я неделя)	1	Беседа «Почему Красная Площадь Красная?»	Подвижные игры с мячом	Беседа «Чтоб болезней нет бояться –надо спортом заниматься»	Беседа «Чужое взять-свое потерять»	Чтение народных сказок
		Москва Златоглава я						

		2	Беседа «Город на семи холмах»	Подвижные игры со скакалкой	Беседа «Вредные привычки»	Беседа «На чужой каравай-рот не разевай»	Чтение народных сказок
		3-4	Беседа «Наша столица-Москва»	Подвижные игры без предметов	Беседа «Гигиена одежды и обуви»	Беседа «Мал золотник – да дорог»	Чтение народных сказок
	День космонавтики (29-я неделя)	1	Беседа «Человек поднялся в небо»	Подвижные игры со скакалкой	Беседа «Вредные привычки»	Викторина «Правила этикета»	Аппликация «Космос»
		2	Беседа «Первый в космосе»	Подвижные игры без предметов	Беседа «Гигиена одежды и обуви»	Викторина «Правила этикета»	Рисунки о космосе
		3-4	Беседа «Юрий Гагарин- первый космонавт»	Подвижные игры с мячом	Беседа «Чтоб болезней нет бояться –надо спортом заниматься»	Викторина «Правила этикета»	Рисунок «Космическая фантазия»
	Музыка- душа народа (30-я неделя)	1	Беседа «Кто сочиняет музыку»	Подвижные игры без предметов	Беседа «Советы стоматолога»	Загадки «Музыкальные инструменты»	Рисуем музыкальные инструменты
		2	Прослушивание детских песен композитора Крылатова	Подвижные игры с мячом	Беседа «Советы стоматолога»	Народные песни	Рисуем музыкальные инструменты
		3-4	Прослушивание детских песен композитора Шаинского	Подвижные игры со скакалкой	Беседа «Советы стоматолога»	Музыка народов мира	Рисуем музыкальные инструменты
	Весна идет (31-я неделя)	1	Календарь природы. Весна	Татарские народные игры	Беседа «Первая помощь при порезах, ссадинах, царапинах»	Экологическая беседа «Как сохранить природу»	Конкурс рисунков «Весна в моем городе»
		2	Конкурс загадок о весне	Татарские народные игры	Беседа «Первая помощь при порезах, ссадинах, царапинах»	Экологическая беседа «Как сохранить природу»	Конкурс рисунков «Весна в моем городе»
		3-4	Конкурс загадок о весне	Татарская игра «Скок-перескок»	Беседа «Первая помощь при порезах, ссадинах, царапинах»	Экологическая беседа «Как сохранить природу»	Конкурс рисунков «Весна в моем городе»
Май	День Победы (32-я неделя)	1	Беседа «9 мая- День Победы»	Подвижная игра «Вышибала»	Беседа «Правильная осанка- здоровая спина»	Беседа «Подвигу-жить!»	Конкурс рисунков «Победа»
		2	Беседа «9 мая- День Победы»	Подвижная игра «Охотники и утки»	Беседа «Как уберечься от солнечных ожогов»	Беседа «Подвиг юных пионеров-героев»	Конкурс рисунков «Победа»

		3-4	Беседа «9 мая- День Победы»	Моя любимая игра	Беседа «Здоровому-все здорово»	Беседа «Этот праздник со слезами на глазах»	Конкурс рисунков «Победа»
Неделя экологии (33-я неделя)		1	Беседа «Профессия эколог»	Подвижная игра «Утята и щука»	Беседа «Здоровому-все здорово»	Этическая беседа «Культура общения»	Конкурс на лучший экологический знак
		2	Беседа «Профессия эколог»	Подвижная игра «Третий лишний»	Беседа «Правильная осанка- здоровая спина»	Этическая беседа «Культура общения»	Конкурс на лучший экологический знак
		3-4	Беседа «Профессия эколог»	Подвижная игра «Вышибалы»	Беседа «Как уберечься от солнечных ожогов»	Этическая беседа «Культура общения»	Конкурс на лучший экологический знак
		1	Разгадывание кроссворда «Календарь природы. Лето.»	Подвижная игра «Невод»	Беседа «Правила поведения на воде»	Составление рассказа «Как я хочу провести лето»	Рисование на свободную тему о лете
Здравствуй лето (34-я неделя)		2	Разгадывание кроссворда «Календарь природы. Лето.»	Подвижная игра «Охотники и утки»	Беседа «Правила поведения на воде»	Составление рассказа «Как я хочу провести лето»	Рисование на свободную тему о лете
		3-4	Конкурс загадок «Насекомые»	Подвижная игра «Невод»	Беседа «Безопасное лето»	Экологическая беседа «Как сохранить чистоту земли»	Рисование мелками на асфальте

### **Список литературы, используемой при составлении программы.**

1. О.Н. Козак. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ,20017.
2. Г.И. Перевертень. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2015.
3. В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.
4. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика. 1-4кл., – Казань, 2010.
5. В. Казыханов. Уроки нравственного воспитания. Festival. 1 september. ru
6. Д.Н. Сафарова. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М., Просвещение, 2008.
7. В.П. Трушина. Уроки труда в начальных классах. – М.: Просвещение, 2012.
8. Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. – М.: Просвещение, 2009.
9. РэйГибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы. – Ростов-на-Дону: Легион, 20019.
10. Э.К. Гульянц и И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала. Zavuch. Info>uploads|medhodlib/2012/9/11/rabochaja...
11. А.М. Гукасова. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение, 2007.
12. Е.А. Беляков. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
13. М.А. Давыдова. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины: Для учащихся 1-5 классов. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2013.
14. Банк педагогического опыта (<http://www.edu.jar.ru/russian/>) pedbank).
15. Группа продлённого дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1-2 классы / Авт.-сост. Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.-2-е издание, перераб.- М.: ВАКО, 2012.

### **Интернет ресурсы.**

1. «Страна мастеров» <http://stranamasterov.ru/>
2. Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

**Списочный состав группы продленного дня  
МБОУ Карабашской СОШ №2  
на 2025-2026 учебный год**

№	Ф.И. обучающегося	Класс
1	Аглиюллина Сафия	1Б
2	Антипов Денис	1А
3	Гараев Ислам	1А
4	Гиззатуллина Лилия	1Б
5	Гумерова Амелия	1А
6	Зарипов Искандер	1А
7	Закопная Валерия	1Б
8	Захарова Арина	1Б
9	Зиннатуллина София	1Б
10	Калашникова Инесса	1А
11	Каримов Амир	1А
12	Каримова Дилия	1А
13	Маринин Артём	1Б
14	Мукминова Аиша	1А
15	Низамутдинова Аделина	1Б
16	Пастухов Александр	1Б
17	Плотников Денис	1Б
18	Сабирова Лилия	1А
19	Сергеева Виталия	1Б
20	Тифунля Дмитрий	1Б
21	Шайхуллин Амирлан	1Б
22	Хафизов Амир	1А
23	Хафизова Аделина	1Б
24	Ходжиматов Карим	1А
25	Юмадилова Айсылу	1А

Воспитатели: Набиуллина С.И., Шарафутдинова С.И.

№	Ф.И. обучающегося	Класс
1	Абдряев Динар	2А
2	Ахметгараева Алина	2А
3	Ахтамов Даниил	2Б
4	Борисова Кристина	2Б
5	Гараева Амалия	2Б
6	Гильязов Валерий	2Б
7	Гиззатуллина Ясмина	2А
8	Григорьев Артём	2Б
9	Давлетгараева Ясмина	2А
10	Долгова Вероника	2Б
11	Закирова Ралина	2А
12	Кузнецова Мирослава	2Б
13	Маринин Никита	2Б

14	Мирзахметова Малика	2А
15	Михайлов Матвей	2А
16	Мухутдинова Эмилия	2А
17	Нургалиева Ралина	2А
18	Саетова Самина	2А
19	Тифунля Виктор	2А
20	Фазуллина Диния	2А
21	Усмаева Ева	2Б
22	Хайбуллина Мадина	2Б
23	Хузин Милан	2А
24	Хусаинов Адам	2Б
25	Шарафеев Усман	2А

Воспитатели: Назмиева Л.М., Ким А.В.

№	Ф.И. обучающегося	Класс
1	Бадамшин Самир	3Б
2	Большакова Анна	3Б
3	Давлеев Камиль	3А
4	Дадабаев Айрат	3А
5	Зиннатуллин Марат	3А
6	Исламова Ралина	3А
7	Калимуллин Даниль	3А
8	Кальментьева Ралина	3А
9	Кулагин Максим	3Б
10	Мадиев Динар	3Б
11	Максютов Реналь	3Б
12	Николаев Дмитрий	3Б
13	Рахимов Рамазан	3Б
14	Сафин Султан	3Б
15	Солдаткин Максим	3Б
16	Стоянова Дарья	3Б
17	Тарманов Кирилл	3Б
18	Тифунля Егор	3А
19	Файзрахманов Данис	3А
20	Файзрахманова Зарина	3А
21	Хайбуллин Ильяс	3Б
22	Хайдарова Эмилия	3А
23	Хусаинова Амина	3А
24	Шайхуллин Тамерлан	3Б
25	Шакирова Диляра	3Б

Воспитатели: Мухамадиева З.Х., Янгирова Э.И.

№	Ф.И. обучающегося	Класс
1	Абдуллина Адия	4Б
2	Асабин Адам	4Б
3	Вафин Рамиль	4Б
4	Гараева Ралина	4Б
5	Гизатова Айлина	4Б
6	Гиниятуллин Радмил	4Б

7	Данилова Анастасия	4Б
8	Закирова Ясмينا	4А
9	Залеев Данияр	4А
10	Игтисамова Азалия	4Б
11	Ишмухамидов Тимур	4Б
12	Каримова Амалия	4А
13	Мавлютова Лилия	4Б
14	Панов Тимофей	4Б
15	Панфилов Иван	4Б
16	Плотникова Дарина	4Б
17	Попов Артемий	4Б
18	Рахимова Саида	4Б
19	Саидова Амелия	4А
20	Салихова Сафина	4А
21	Сергеев Даниил	4Б
22	Токсарова Варвара	4Б
23	Хайдарова Милена	4А
24	Шарафеева Азалия	4А
25	Янгиров Фаниль	4А

Воспитатель: Исмагилова З.И.